

Základní škola Písečné, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

(zpracovaný podle RVP ZV)

Motto: „V družině jsme spolu rádi, jsme v ní všichni kamarádi.“

*At' je léto nebo zima,
v družině je vždycky prima.
Po škole sem zajdem rádi,
máme tady kamarády.
Zahod' nudu za hlavu,
pojd' si spravit náladu.
Relaxovat, pracovat, lenořit i hrát,
buď také náš kamarád.*



SCHVÁLILA PEDAGOGICKÁ RADA: 29.8.2023

PLATNOST OD: 1.9.2023

ZPRACOVALA: Marie Pučanová

VYDALA ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Marie Nebolová

A handwritten signature in blue ink that reads "Marie Pučanová". The signature is written over a dotted line.

PODPIS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace

Písečné 30, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|-------------------------|--|
| Název školy: | Základní škola a mateřská škola Písečné, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| Součásti školy: | základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna |
| Zřizovatel: | Obec Písečné |
| Adresa: | Písečné 30, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem |
| Ředitelka školy: | Mgr. Marie Nebolová |
| Vychovatelka ŠD: | Marie Pučanová, DiS. |
| Tel.: | 566 573 226 |
| IČO: | 75021404 |
| E-mail: | zs.pisečne@email.cz |
| Webové stránky: | zsmispisečne.cz |

OBSAH

| | | |
|------|---|----|
| 1. | CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ..... | 4 |
| 1.1 | Organizační podmínky | 4 |
| 1.2 | Cíle vzdělávání | 5 |
| 1.3 | Klíčové kompetence | 6 |
| 2. | METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ | 7 |
| 2.1 | Pravidelné činnosti (jsou dány měsíčním a týdenním plánem): | 8 |
| 2.2 | Spontánní aktivity | 8 |
| 2.3 | Odpočinkové činnosti | 8 |
| 2.4 | Příprava na vyučování | 8 |
| 2.5 | Příležitostné akce | 8 |
| 3. | OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ..... | 9 |
| 3.1 | Vzdělávací oblasti..... | 10 |
| 3.2 | Začlenění průřezových témat..... | 12 |
| 3.3 | Příležitostné akce školní družiny (organizované společně se školou a většinou každoročně se opakující)..... | 12 |
| 3.4 | Zájmové kroužky | 12 |
| 4. | PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY | 13 |
| 4.1 | Materiální podmínky | 13 |
| 4.2 | Ekonomické podmínky | 13 |
| 4.3 | Personální podmínky, kvalifikovanost | 13 |
| 5. | PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ..... | 14 |
| 6. | DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ | 14 |
| 7. | PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..... | 15 |
| 8. | PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ..... | 15 |
| 9. | EVALUAČNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY | 15 |
| 10. | PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY | 17 |
| 10.1 | MĚSÍČNÍPLÁN – témata pro školní rok 2022/2023 | 18 |
| 10.2 | PLÁN VYCHÁZEK | 19 |
| 10.3 | Témata k aktivitám a činnostem | 20 |

1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina pracuje při Základní škole a Mateřské škole Písečné. Nabízí dětem mimoškolní a volnočasové aktivity formou zájmových, vzdělávacích, spontánních činností, a to odpočinkem, relaxací a hrou. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektování se a citlivému přístupu k druhým, učíme je chránit přírodu i své zdraví, rozvíjíme schopnost spolupráce.

1.1 Organizační podmínky

Režim dne je veden v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností.

Časové rozvržení činností ŠD je řešeno tak, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj dítěte. V tomto ohledu hraje roli i prostředí, které odpovídá hygienickým, estetickým a pedagogickým požadavkům, a dobrá kvalita vztahu mezi dětmi, pedagogy a rodinnými příslušníky.

Provozní doba ŠD je od 6:40 do 7:10 hodin a od 11.10 do 15.20 hodin

V ranních hodinách (6:40 – 7:10) slouží družina jako čekací třída pro dojíždějící žáky.

Po dopoledním vyučování mají děti přestávku na oběd (11:10 – 12:00). Po obědě (12:00 – 12.45) jsou zařazovány spíše odpočinkové činnosti, které probíhají individuální, skupinovou nebo hromadnou formou. Doba i způsob odpočinku se řídí potřebami dětí.

Od 12.45 do 13.30 následuje řízená činnost dle metodického plánu, sportovní či volné hry. Během této doby také přicházejí žáci 3., 4. a 5. třídy z odpoledního vyučování.

Od 13.30 – 14:30 hod. je ŠD věnována odpočinkové a rekreační činnosti podle vlastní volby dětí. V poslední části ŠD (od 14:30 – 15:20) je dle potřeby dětí také zařazena pomoc s přípravou na vyučování. Režim se přizpůsobuje dle rozvrhu hodin jednotlivých ročníků.

ŠD spolupracuje nejen s pedagogickými pracovníky, třídními učiteli, učiteli MŠ, ale i s rodiči (příprava akcí, běžná práce, výchovné problémy,...), případně s lidmi v obci, kteří mohou být svou prací nebo zkušenostmi užiteční při vzdělávání dětí, nebo s institucemi v Bystřici nad Pernštejnem (městské muzeum apod.).

1.2 Cíle vzdělávání

Vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Obecné cíle vzdělávání jsou:

- rozvoj harmonické osobnosti člověka a její respektování
- seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- smysluplné trávení volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- seznámení s tradicemi, zvyky
- zařazení environmentální výchovy do průběžné činnosti školní družiny – ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí.

Konkrétní cíle vzdělávání:

- Podněcovat děti k získávání různých dovedností a návyků potřebných pro život, vést je k mravní a duchovní hodnotové orientaci.
- Pomocí her a zájmových aktivit prohlubovat, procvičovat a upevňovat učivo, správně motivovat žáky k získávání nových poznatků.
- Prohlubovat samostatnost, citlivost, ohleduplnost, uvědomovat si práva nejen svá, ale i těch druhých. Osvojovat si hygienické návyky a pravidla slušného společenského chování.
- Vést děti ke společnému řešení problémů, respektování různých názorů, vytrvalosti, odpovědnosti za své chování. Rozvíjet empatii a komunikaci. Zamyslet se nad multikulturními a náboženskými rozdíly, různými etniky a životem s handicapem.

- Seznamovat děti s tradicemi, lidovými zvyky a obyčejí typickými pro region, ve kterém žijí. Vytvářet vztah k jejich bydlišti a orientovat se v obci a jejím okolí.
- Pěstovat zdravý životní styl, respekt k prostředí a přírodě, vést ke kladnému vztahu ke sportu. Seznámit je se správnou hygienou, prevencí nemocí a úrazů.
- Naučit děti všechny jejich vědomosti, dovednosti a návyky prakticky využívat v každodenním životě.

1.3 Klíčové kompetence

Základním cílem je rozvíjet žáka po všech jeho stránkách a dosáhnout harmonické osobnosti. Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence k učení:** žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
2. **Kompetence k řešení problémů:** žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
3. **Komunikativní kompetence:** žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky

3. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Program družiny umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snaží zohlednit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbá na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržuje pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňuje moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost činností a dobrovolnost, samostatná práce školní družiny je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány.

Žáci se v průběhu celého školního roku formou hry a aktivní činnosti seznamují s dalšími rozšiřujícími poznatky, které navazují na jejich stávající vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje. Jednoduchou cestou postupují od nejjednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému, od blízkého ke vzdálenému.

Při tvorbě plánu činností v ŠD se zaměřujeme na:

- smysluplné trávení volného času dětí
- dobrovolnost a zájem dětí
- zajímavost a nové atraktivní postupy a náměty
- rozmanité aktivity (děti se podílejí na přípravě týdenních plánů, realizaci a hodnocení)
- citovost a seberealizace (kladné emoce ze zdárného překonání překážek, sebeobjevování, sebehodnocení)

3.1 Vzdělávací oblasti

1) Jazyk a jazyková komunikace

- **Komunikační a slohová výchova** – čtení, předčítání, komunikační kruhy, knihy jako zdroj informací, verbální i nonverbální komunikace (pantomima, dramatizace), didaktické hry spojené se čtením a psaním,...
- **Jazyková výchova** – rozvoj sluchové diferenciaci, zásady správné komunikace (dítě, učitel, rodič),...
- **Literární výchova** – poslech čtené pohádky, příběhu, dramatizace textu, časová posloupnost, učení krátkých textů z paměti

2) Matematika a její aplikace

- **Číslo a početní operace** – měření, odhadování, hlídání času odchodů, reálné početní situace
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – orientace v tabulkách, jízdnicích řádech, situace z praktického života, logická řešení
- **Geometrie v rovině a prostoru** – mozaiky, osová souměrnost

3) Informační a komunikační technologie

- **Základy práce s PC** – hry, internet (email, vyhledávání), textový editor, výukové programy

4) Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme** – poznávání nejbližšího okolí, struktura a pochody života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
- **Lidé kolem nás** osvojení zásad vhodného chování a jednání s lidmi, poznání a význam tolerance, empatie, respektování a vzájemné úcty. Seznámení se základními právy a povinnostmi.

4. **Sociální a personální (interpersonální) kompetence:** žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. **Činnostní a občanské kompetence:** žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. **Kompetence k trávení volného času:** žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

7. **Kompetence digitální** – zvládne jednoduchou práci s počítačem, vyhledává potřebné informace a návody na internetu, dbá na bezpečnost v digitálním prostředí, chápe základní principy programování

2. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

K metodám používaným v naší školní družině patří:

výklad, skupinová práce, komunitní kruh, vyprávění, doplňování textů, rozhovor, beseda, spolupráce s rodiči a veřejností, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti, sportovní soutěže, hry, práce s informacemi, diskuse, vycházky, relaxace.

Využíváme rozmanitých forem vzdělávání v souladu s RVP pro ZV. Zaměřujeme se na základní činnosti a aktivity dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.

2.1 Pravidelné činnosti (jsou dány měsíčním a týdenním plánem):

- a) činnosti literární, tělesné a sportovní, výtvarné a pracovní, hudební a dramatické, přírodní a environmentální
- b) funkční režimové momenty
- c) pobyty venku, tělovýchovné chvílky
- d) dlouhodobé družinové hry a projekty

2.2 Spontánní aktivity

- a) klidové činnosti
- b) pobyty venku
- c) hry
- d) rekreační činnosti

2.3 Odpočinkové činnosti

- a) klidové činnosti po obědě, četba, vyprávění
- b) rekreační činnosti v tělocvičně nebo venku
- c) relaxace s hudbou
- d) psychomotorika

2.4 Příprava na vyučování

- a) didaktické hry, kvízy
- b) výukové programy na PC
- c) domácí úkoly, individuální úkoly (na základě domluvy s pedagogem, rodičem, zájmu dítěte)

2.5 Příležitostné akce

besedy, návštěvy, exkurze, výstavy, výlety, vycházky, soutěže, charitativní projekty, ...

Celým programem se prolíná rozvoj klíčových kompetencí, upevňování a využívání znalostí daných povinnými vzdělávacími oblastmi a průřezovými tématy.

- **Lidé a čas** – správný režim dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstování úcty k času druhých, smysluplné využívání svého času, volba vhodné volnočasové aktivity
- **Rozmanitost přírody** – seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody, pozorování změn v přírodě, využití „vědeckého koutku“ s mikroskopem, péče o živá zvířata (africké šneky) a jejich prostředí. Třídění odpadu, využití zbytkových a přírodních materiálů.
- **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sami sebe, získávání informací o zdraví a nemocech a o odpovědnosti za své zdraví. Důležitá je také zdravotní prevence a prevence před škodlivými vlivy.

5) Umění a kultura

- **Hudební výchova** – zpěv bez i s hudebním nástrojem, rytmizace, melodizace, opakování, hra na tělo, Orffův instrumentář, jednoduché tance, hudebně pohybové aktivity, poslech
- **Výtvarná výchova** – práce s různými technikami, perspektiva, fantazie, tradiční i vlastní náměty

6) Člověk a zdraví

- **Tělesná výchova** – hry, individuální cvičení, dodržování zásad hygieny, relaxace, zdravotní cvičení, jóga, atletika, gymnastika, sportovní hry (fotbal, vybíjená, softbal), tanec, aerobik, turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu, fair play

7) Člověk a svět práce

- **Práce s drobným materiálem** – prostorové práce (papír, plast, dřevo, přírodniny, textil,...), lidové zvyky, řemesla
- **Konstrukční činnosti** – stavebnice, práce s návodem, předlohou
- **Pěstivelské práce** – pěstování pokojových rostlin, péče o živočichy
- **Příprava pokrmů** – jednoduché servírování, zásady správného stolování

3.2 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy se prolínají veškerou činností ŠD.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.3 Příležitostné akce školní družiny (organizované společně se školou a většinou každoročně se opakující)

- drakiáda
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka s nadílkou
- maškarní diskotéka
- pálení čarodějnice
- sportovní olympiáda
- turnaj v míčových hrách
- besídka pro maminky
- oslava svátku dětí
- výlety do přírody

3.4 Zájmové kroužky

V rámci činnosti školní družiny jsou organizovány zájmové kroužky dle zájmu dětí. Nabídka kroužků: hudebně - dramatický kroužek, hra na sopránovou zobcovou flétnu a výtvarný kroužek.

4. PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

4.1 Materiální podmínky

Školní družině je vyhrazena jedna kmenová třída, která je vybavena víceúčelovým a funkčním zařízením, řadou volně přístupných pomůcek, společenských her a prostředky pro výtvarné a pracovní činnosti.

Třída je určena jak k relaxaci – koberec, knihovna, polštářky, rádio s CD přehrávačem. V průběhu celého týdne máme k dispozici i učebnu vybavenou počítačovou technikou – internet, výukové programy a hry, snažíme se často využívat zatravněný prostor před školou a obecní hřiště, částečně i hřiště mateřské školy.

Prostory pro odkládání osobních věcí, stravování a samotná hygiena žáků jsou k dispozici v rámci školy.

Prostory pro pobyt žáků jsou pravidelně větrány, je zde čisto, teplo a světlo. Vzájemně se snažíme o vytvoření pohody prostředí a otevřeného partnerství.

Snažíme se zařazovat činnosti propojené se skutečným životem v závislosti na věku a potřebách žáků.

V rámci nižšího počtu žáků je samozřejmostí individuální přístup, dostatek zpětné vazby (individuálně, ve skupině – komunitním kruhu) a toleranci.

4.2 Ekonomické podmínky

Pololetní platba je stanovena ve výši 100 Kč /měsíc. Platba je použita na pokrytí nákladů při plánovaných akcích, výletech ŠD a materiálního vybavení pro aktivní trávení času ve školní družině. Náklady na ostatní materiální vybavení, energie a podobně, jsou hrazeny z provozních nákladů školy.

4.3 Personální podmínky, kvalifikovanost

Činnost ŠD zajišťuje jedna vychovatelka. Chová se a jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti. Svoji odbornost si prohlubuje DVPP a samostudiem.

Vychovatelka

- je průvodcem dítěte při činnostech, motivuje, přímo či nepřímo řídí, hodnotí
- rozvíjí přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat nové věci, umět se ocenit a chválit
- podněcuje zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou
- vede k zájmu dívat se kolem sebe a poznávat nové věci

5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena pro žáky 1. – 5. ročníku základní školy.

Rodiče žáky přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze ŠD.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, změnu docházky žáka (pozdější či dřívější odchod ze ŠD), případně odchod s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče vychovateli družiny osobně nebo písemně doložitelným způsobem (tzn. ne telefonicky).

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině navazuje na časový harmonogram vzdělávání. Žáci se mohou zúčastnit všech akcí a aktivit pořádaných ŠD.

Zájmové vzdělávání v ŠD je ukončeno na konci školního roku, v případě dřívějšího ukončení pravidelné docházky je třeba ukončit ji písemně. Doklad o ukončení vzdělávání není vydáván.

Docházka přihlášených žáků je evidována.

6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka vzdělávání ve školní družině je dána věkovou kategorií žáků naší školy. To znamená, že je určena pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ. Celková možná doba vzdělávání je 5 let.

Žáci se přihlašují na jeden školní rok, případně do odhlášení. Délka vzdělávání ve školní družině je tedy 1–5 let.

Provoz je pravidelný – od 6:40 -7:10 a od 11.10 do 15.20 hodin.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (ze soc. znevýhodněného prostředí, zdravotně postižené a zdravotně znevýhodněné) bude při začleňování do ŠD věnována zvýšená individuální pozornost. Snažíme se vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, učení i komunikaci s ostatními ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo u dětí mimořádně nadaných.

Individuální zvláštnosti a potřeby dětí ve školní družině respektujeme a při volbě, zařazování a provádění činností zohledňujeme.

Cíle i záměry jsou pro všechny děti navštěvující školní družinu společné.

8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro školní družinu platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochrany zdraví jako pro chod základní školy. Řídí se tedy stejnými pravidly, která jsou ustanovena ve školním řádu. Žáci jsou průběžně poučováni o BOZ – řádně zaznamenáno ve třídní knize. V případě využití jiných odborných učeben (tělocvična, učebna ICT atd.) se žáci řídí pokyny a bezpečnostními pravidly platnými pro danou učebnu. Lékárnička je umístěna v prostorách chodby před školní jídelnou.

Režim družiny obsahuje dostatek relaxace, prostoru ke spontánním činnostem, aktivnímu pohybu a pobytu venku. Prostředí odpovídá platným normám (vyhovující světlo, teplo, bezhlučnost, čistota větrání, hygienické vybavení). Veškeré vybavení je bezpečné. Prostory i vybavení jsou pravidelně kontrolovány.

Je dbáno na prevenci před násilím a šikanou (hry, besedy, individuální přístup, projekty), na pohodu a harmonii prostředí, navození rodinné atmosféry, pomoc druhému, spolupráci, odpovědnost, kompromis a respekt k různým potřebám každého ze žáků.

9. EVALUAČNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- individuální – vychovatel si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti. Hledá nové metody práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Časový harmonogram: průběžně

- vedení školy – výchovnou práci ve školní družině hodnotí ředitelka školy na základě svých zjištění. Hodnotí, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání.

Časový harmonogram: průběžně + na pedagogických radách + v závěru školního roku

Vnější evaluační procesy – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků a ČŠI.

Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti
- organizace činnosti
- činnost vychovatele
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

10. PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

10.1 Měsíční plán – témata pro aktuální školní rok

10.2 Plán vycházek pro aktuální školní rok

**10.3 Témata k aktivitám a činnostem v průběhu týdnů pro aktuální
školní rok**

10.1 MĚSÍČNÍPLÁN – témata pro školní rok 2023/2024

ZÁŘÍ – Vítáme nové spolužáky

ŘÍJEN – Barevný podzim

LISTOPAD – Padá listí, padá

PROSINEC – Nastal čas vánoční

LEDEN – Paní Zima kraluje

ÚNOR – Masopust

BŘEZEN – Příroda se probouzí

DUBEN – Chráníme přírodu

KVĚTEN – Moje rodina

ČERVEN – Těšíme se na prázdniny

10.2 PLÁN VYCHÁZEK

Malebná vesnička Písečné leží uprostřed kopců, lesů, polí a luk a nabízí tak spoustu míst, kam se vydat na odpolední vycházku. Během ní pozorujeme a poznáváme přírodu, stromy, květiny, zvířátka a učíme se různým dovednostem a návykům jako je slušné chování mezi sebou, bezpečnému pohybu na silnici, jak se chováme v lese apod. Vycházky jsou koncipovány tak, aby tematicky náležely danému ročnímu období, svátkům nebo jiným významným dnům.

Za příznivého počasí využíváme nově zřízené antukové hřiště a prolézačky. V zimě, pokud napadne dostatek sněhu, vyrážíme sáňkovat, bobovat nebo chodíme na místní rybník bruslit.

Čerpáme z přírodních podmínek v okolí školy.

10.3 Témata k aktivitám a činnostem

Září – Vítáme nové spolužáky

Vítání nových žáků ve ŠD – poznávání a upevňování nového kolektivu (seznamovací hry)

Seznámení s řádem školní družiny – bezpečnost

Seznámení s organizací, režimem a prostorem ŠD

Stanovení pravidel ŠD a jejich dodržování

Společná výzdoba ŠD

Prázdninové zážitky – kreslíme, vyprávíme ostatním

Vycházky do okolí školy – orientace v okolí naší školy, bezpečnost na silnicích

Loučíme se s létem a vítáme podzim (pozorování změn v přírodě)

28.9. – Den české státnosti – Sv. Václav – seznámení

Říjen – Barevný podzim

Zkoumáme přírodu – pozorujeme změny v přírodě

Podzim v zahradě – ovoce a zelenina (modelování, malba, kresba)

Poznáváme plody podzimní přírody

Učíme se písničky a básničky s podzimní tematikou

4.10. – Světový den zvířat

9.10 – Světový den pošty

20.10. – Den stromů – tvorba vlastního stromu

31.10. - Halloween

Listopad – Padá listí, padá

Drakiáda – výroba a pouštění draků (dle počasí)

Halloween – strašidla a strašidláci (dlabání dýní, strašidelné příběhy a historky,..)

Otisky listů, tvoření s přírodninami

Jak se zvířátka připravují na zimu

2. 11. - Dušičky

11.11. – Sv. Martin – pranostiky, povídání o sv. Martinovi

Prosinec – Vánoční čas

Čert a Mikuláš – učíme se básničky, vyrábíme

Adventní čas (vyprávění o adventu, vánočních zvycích a tradicích)

Zpíváme a učíme se koledy

Vánoční výzdoba ŠD – výroba ozdob, vystřihování sněhových vloček

Výroba vánočního přání

Sportujeme ve sněhu, koulování

4.12.- Sv. Barbora

6.12. - Sv. Mikuláš

13.12. – Sv. Lucie

Leden – Paní Zima kraluje

Zážitky z Vánoc

Zimní hry, radovánky na sněhu, stavby ze sněhu

Poznávání zimní přírody – stopy ve sněhu

Tvoření se zimní tematikou

Zimní výzdoba ŠD

Zimní sporty

Zimní básničky a písničky

6.1. – Tři králové

Únor – Masopust

Masopustní karneval – povídáme si o tradicích a původu Masopustu

Výroba masek, masopustní hry v maskách

14.2. – Sv. Valentýn – výroba přání

Žijeme zdravě – zdravý životní styl, nemoc

Březen – Příroda se probouzí – jaro je tu!

Jarní výzdoba ŠD

Básničky a písničky s jarní tematikou, pranostiky o jaru

Příroda se probouzí ze zimního spánku – pozorujeme přírodu, hledáme jarní květiny

Jarní protažení těla – zdravotní procházky, pohybové hry na hřišti

- 21.3. – Světový den poezie – čteme básničky známých básníků, recitujeme
- Poznáváme oblíbené hrdiny z knihy
 - Seznamujeme se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih
- 21.3. – Světový den Downova syndromu – „Ponožkový den“ - dokument
- 22.3. – Světový den vody – jak putuje kapka vody, koloběh vody v přírodě
- 23.3. – Světový meteorologický den – učíme se názvosloví a značky v předpovědi počasí
- 28.3. – Den učitelů

Duben – Chráníme přírodu

Povídání o Velikonocích – tradice a zvyky

Velikonoční tvoření, velikonoční výzdoba ŠD

Jarní hry na hřišti – míčové hry, skákání přes švihadlo

Vycházky jarní přírodou

- 1.4. – Mezinárodní den ptactva – poznáváme druhy ptáků
- 2.4. – Mezinárodní den dětské knihy – čteme a posloucháme
- 18.4. – Velikonoční pondělí
- 22.4. – Den Země – povídání o naší Zemi, třídění odpadu, jak se chovat k přírodě, uklízíme v nejbližším okolí školy
- 30.4. – Slet čarodějnic – čarodějnické lektvary, kouzla, masky (seznámení se zvykem)

Květen – Moje rodina

Malujeme na chodník

Sportujeme na hřišti

- 3.5. – Den slunce – Poznáváme planety
- 4.5. – Den sv. Floriána – patrona hasičů – seznamujeme se s prací hasičů
- 8.5. – Den matek – Jaká je moje maminka? Co všechno maminka dělá? S čím bychom jí mohli pomáhat? – výroba přáníčka a dárku pro maminku
- 15.5. – Mezinárodní den rodiny (povídání o rodině, vztahy v rodině)
- 20.5. – Světový den včel
- 23.5. – Světový den želv

Červen – Těšíme se na prázdniny

1.6. – Den dětí

Sportovní odpoledne na hřišti

Hry a činnosti na přání dětí

Relaxace v přírodě

19.6. – Den otců – Jaký je můj tatínek? Co dělá? – výroba přáníčka pro tátu

První pomoc a bezpečnost o prázdninách – jak zavolat pomoc: důležitá telefonní čísla, jak ošetřit sebe nebo kamaráda, bezpečnost na kole, u vody

Činnosti, které se pravidelně opakují:

Poučení o bezpečnosti před každou činností

Pravidelný pobyt venku

Správná hygiena, společenské chování

Průběžná výzdoba ŠD

Úklid ŠD

Opakování a procvičování učiva formou her a kvízů

Čtenářská okénka – práce s knihou, časopisy, encyklopediemi

Posilování přátelských vztahů

