

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Záměr školy	5
2.4	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Spolupráce s odborníky.....	10
3.9	Spolupráce se zřizovatelem	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Zaměření školy	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	12
5.3	Metody a formy vzdělávání	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Barevný podzim	16
6.1.2	Bílá zima	22
6.1.3	Zelené jaro	28
6.1.4	Červené léto.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	36
6.3	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: S barvami poznáváme svět

Č.J. : ZS/P/Neb/76/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Písečné 30, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

KONTAKTY:

třída MŠ: 725 987 563

ředitelka ZŠ: 605 333 637

školní jídelna: tel.: 702 099 065

Email do MŠ: mspisecne@seznam.cz

Web: <https://zsmspisecne.cz>

REDIZO: 600130371

IČO: 75021404

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Marie Nebolová

ZPRACOVATEL PROGRAMU: Ing. Bc. Martina Veselá, DiS. - učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Písečné

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Písečné 30

Bystřice nad Pernštejnem, 593 01

okres Žďár nad Sázavou, kraj Vysočina

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15.11.2022

Platnost od: 16. 11. 2022

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita třídy: 24 dětí

Počet tříd: 1 heterogenní třída s celodenním provozem

Počet pracovníků: ve třídě pracují 2 paní učitelky.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidové zóně obce Písečné, cca 5 km od města Bystřice nad Pernštejnem. V blízkosti jsou četná pole a ohrady, kde je možné pozorovat hospodářská zvířata, dále rybník i les.

2.3 Záměr školy

Naším cílem je umožnit každému dítěti optimálně rozvinout svoje dispozice, které si přineslo na svět a pomáhat mu, v úzké vazbě s rodiči, utvářet vstřícný a pozitivní vztah ke světu a životu. Chceme vychovávat děti s vlastním myšlením a radostí z prožitého. Přejeme si, aby naše MŠ byla bezpečným místem pro děti, místem kde si hraje, získává nové zkušenosti, navazuje první přátelství, objevuje svoje možnosti a prohlubuje dovednosti, vědomosti a návyky. Má chuť rozvíjet samo sebe. Chtěli bychom, aby získávání nových poznatků bylo pro děti zajímavou činností, která v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více. Důležitost především klademe na úzkou spolupráci s rodiči. Hlavním úkolem spolupráce je jednotné působení dítě potřebné pro jeho individuální rozvoj a v rámci toho současně dokázat rodičům, že je o jejich dítě v naší škole dobře postaráno.

2.4 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je jednopodlažní budova, která byla postavena v roce 1980. Hlavní vchod je ze školní zahrady. V přízemí se nachází šatna dětí, šatna pro personál, třída, sociální zařízení a prostory pro spaní. Součástí je i školní kuchyně, na kterou navazuje budova školy.

Dopravní dostupnost školy:

Kromě místních dětí navštěvují školu také děti, které dojíždějí z okolních vesnic - Velké Janovice, Ždánice, Vítochov a Pivonice. Škola se nachází v blízkosti autobusové zastávky, přibližně 100 m.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké a vyhovující. Během letních prázdnin roku 2020 proběhla ve třídě MŠ kompletní rekonstrukce – byla vyměněna podlaha i koberec a pořízen nový nábytek, který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí.

Svačinky i obědy jsou podávány ve třídě u stolečků. Ke stávajícím třem stolům (žlutý, modrý a červený) byl dokoupen nový stůl (zelené barvy), aby počet židlí odpovídal počtu dětí i jejich věku. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky dětem předkládá rozmanitou nabídku činností a možnost svobodné volby. Hračky, knihy i pomůcky jsou většinou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i vracet na původní místo. Ve třídě je umístěno piano a děti mají volně k dispozici velké množství dětských hudebních nástrojů, které pravidelně používáme.

Tělocvičné nářadí a náčiní je průběžně doplňováno. Využíváme ho nejen ve třídě, ale také venku na školní zahradě či obecním hřišti.

Při rekonstrukci došlo k oddělení herního prostoru s kobercem od části vyhrazené pro odpočívání zasunovacími dveřmi. Vznikla tak klidová zóna, která dětem nabízí ideální podmínky pro spaní či relaxační činnosti.

Umývárna a WC byly zmodernizovány. V současné době děti používají 5 WC, která jsou rozdělena (3 pro dívky a 2 pro chlapce) a 6 umyvadel s dávkovači mýdla.

3.2 Životospráva

Stravování

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Do jídelníčku se snažíme zařadit co nejvíce ovoce a zeleniny a plnit spotřební koš. Pravidelně je sledována teplota jídla při vydávání. Děti stolují dle svých potřeb s ohledem na platné hygienické požadavky. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je k objevování nových chutí. K dispozici ve třídě je stále dostatek tekutin (čaj a voda). Každé dítě si přinese svůj hrnek. V horkých letních dnech přenášíme tekutiny také na školní zahradu, kde se děti mohou samy obsloužit.

Režim dne nastavuje interval mezi podávanými jídly i rozvržení jednotlivých činností. Sestavený denní režim je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na potřeby dětí a aktuální situaci.

Pobyt venku, pohybové aktivity

Ven chodíme téměř každodenně v závislosti na aktuálních podmínkách. Každé dítě má ve škole vhodné oblečení, pláštěnku i gumáky. Při pobytu venku i ve třídě mají děti dostatek času i prostoru k volnému pohybu, zařazujeme také společné hry na poli, v lese i na zahradě. Procházky se snažíme střídat (okolo rybníka, do lesa ke krmelci, k chatě Skálí, pozorování skotu či ovcí,...)

V interiéru zařazujeme tělocvičné chvíle (rozcvičky, překážkové dráhy, protahovací cviky apod.) a na školní zahradě je dostatek času i prostoru pro volnou hru.

Otužování dětí

Provádíme dle individuálních potřeb dětí zejména vzduchem, Samozřejmostí je přiměřené oblečení dětí, vhodné i do mírného deště či větru (rodiče jsou informováni během rodičovských schůzek). Důraz klademe na dostatečné větrání okny na třídě i v ložnici, které přizpůsobujeme aktuální situaci.

Odpočinek dětí

Před odpočinkem je ložnice dostatečně vyvětrána a zatemněna. Po přečtení či poslechu pohádky jsou dětem nastaveny přesýpací hodiny. Děti, které neuspí, mohou opustit lůžko a věnovat se vybraným individuálním, popř. skupinovým aktivitám.

Během celého školního roku dbáme na zdravý životní styl, jehož součástí je nejen stravovací a pitný režim, ale také sportovní aktivity - plavecký výcvik, pouštění draků, sáňkování, běhání, skoky a chůze v různorodém terénu.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvářet příjemné, nestresující a podnětné prostředí, kde se děti i zaměstnanci školy cítí bezpečně a spokojeně. Nabízíme možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Po domluvě mají rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy dle svých potřeb, případně s nimi zůstat a pomoci jim při adaptaci na nové prostředí. V současné době sledujeme koronavirová opatření. Snažíme se vždy respektovat potřeby dětí, navozujeme klid a snažíme se udržet pohodu. Děti nepřetěžujeme a nejsou neurotizovány spěchem, chvatem ani stresem. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí ve třídě. Za začátku roku si s dětmi společně vytváříme pravidla, která se snažíme důsledně dodržovat. Jednotlivá pravidla jsou umístěna v odpovídajících prostorech školy. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům. Nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany). Snažíme se o laskavě důsledný pedagogický styl působení na děti. Děti vedeme k celkové samostatnosti. Děti se snažíme motivovat, aby se samy co nejvíce aktivně zapojovaly do nabízených činností.

3.4 Organizace chodu

Stanovený režim dne je umístěn v šatně. Dbáme na dodržování denních stereotypů, ale zároveň je denní řád dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na potřeby dětí a aktuální situace. Do denního programu řadíme pohybové aktivity v interiéru i exteriéru (tematické rozcvičky, překážkové a balanční dráhy, cvičení s nářadím i pomůckami, protahovací cviky, tanec apod.). Snažíme se o vyvážené zastoupení spontánních a řízených činností vždy s přihlédnutím k aktuální situaci a potřebám dětí. Při příchodu se děti mohou věnovat spontánní hře dle svého přání. Hru mohou libovolně přerušit, věnovat se nabízeným aktivitám a opět se k ní vrátit. Volné hře je věnována také podstatná část pobytu venku. Dětem se snažíme nabídnout pestrou škálu aktivit, které je zaujmou. Dle konkrétní činnosti využíváme frontální, skupinové i individuální formy. Individualizované a skupinové formy jsou dětem nabízeny také v době odpočinku (pokud děti neusnou, mohou si zvolit klidovou činnost).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní. Snažíme se vytvářet prostředí vzájemné důvěry, podpory a tolerance. Sbor zaměstnanců pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Porady se konají pravidelně.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, se kterou tvoří 1 právní subjekt. Spolupracujeme se zřizovatelem, obecním úřadem, rodiči, popř. s jinými organizacemi a odborníky k zajištění chodu MŠ a kvalitní péče o děti a jejich vzdělávání.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Je prováděna formou hospitací a orientačních kontrol. Výsledky slouží k vyvození závěrů pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací proces v naší mateřské škole zajišťují 2 učitelky, obě pracují na plný úvazek a obě splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna z nich pracuje na ranní a druhá na odpolední směnu. Při své práci se překrývají v optimálním rozsahu. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Učitelky si vzájemně pomáhají, denně konzultují a spolupracují při přípravě hromadných akcí.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ pracuje jako tým s jasně vymezenými pravidly. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a pravidelně se účastní školení k rozšíření svých znalostí a dovedností. V případě

potřeby spolupracují pedagogové s odborníky - PPP, SPC, klinický logoped, pediatr, psycholog a dalšími.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Informují rodiče o plánovaných akcích i individuálních výsledcích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Pravidelně pořádáme „Dny otevřených dveří“, kdy mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a seznámit se s bližším chodem MŠ. Naši spolupráci zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Důležité informace o chodu školy zasíláme rodičům emailem s dostatečným předstihem a umísťujeme je také na nástěnku a poutač v šatně. V případě potřeby či dotazů nás mohou rodiče kontaktovat také telefonicky.

S nově přichozími dětmi mohou v MŠ pobývat rodiče, aby mu pomohli s adaptací na nové prostředí (při respektování aktuálních hygienických nařízení).

Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a námětů, aktivně se zapojují do různých činností, tvořivě spolupracují. Rodiče se účastní námi pořádaných akcí – tvořivých dílen, vystoupení dětí. Na konci školního roku jsou rodiče vyzváni k vyplnění anonymního dotazníku, který nám poskytuje zpětnou vazbu a také podněty pro další plánování. O uzavření MŠ rodiče včas informujeme, zajišťujeme podle jejich potřeb i prázdninový provoz.

S výrobky dětí jsou rodiče seznamováni na nástěnkách a v ostatních prostorách MŠ.

3.8 Spolupráce s odborníky

Podle individuálních potřeb dětí a ve spolupráci s rodiči kontaktujeme příslušné odborníky, jako jsou pracovníci pedagogicko - psychologické poradny (PPP), speciálně-pedagogického centra (SPC), pediatr, pedagogové základní školy apod.

Naše škola navázala spolupráci s SPC Velké Meziříčí. jejich logopedky pravidelně navštěvují MŠ, aby provedly u přihlášených dětí logopedické vyšetření a následně písemně vyhotoví zprávu pro rodiče.

3.9 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá – finanční zajištění provozu MŠ, okamžité řešení vzniklých organizačních i provozních problémů, organizujeme společné akce.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má jednu heterogenní třídu s maximální kapacitou 24 dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Paní učitelky se překrývají v optimálním rozsahu stanoveným v RVP PV. Jejich společné působení začíná hygienou a přípravou dětí na pobyt venku. Obě paní učitelky spolupracují při venkovních aktivitách i společném návratu do školy, hygieně i stolování.

Vzájemná kooperace je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Učitelky si vzájemně pomáhají, denně konzultují a spolupracují při přípravě hromadných akcí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přesná kritéria pro přijetí dětí naší mateřské školy jsou uvedena na webových stránkách školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je vytvářet školku, ve které se dětem líbí. Chceme se spolupodílet na vzdělání a výchově spokojených dětí, které budou připravené vstoupit do základní školy a také do života. Děti vedeme k samostatnosti a zodpovědnému přístupu k sobě samému, k ostatním lidem i přírodě.

Cestou k naplnění cílů chceme aktivně spolupracovat především s dětmi, ale také s rodiči, obcí Písečné, odborníky a veřejností.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Prvořadým cílem je spoluvytvářet otevřenou mateřskou školu, ve které se děti i zaměstnanci cítí bezpečně a příjemně.

Děti rozvíjíme komplexně, ve všech oblastech. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Podporujeme samostatnou volbu dítěte a uvědomění si následné odpovědnosti za své jednání a chování. Snažíme se učit děti rozpoznat a řešit problémy. Pokládáme základy zdravého životního stylu, vedeme děti ke vzájemnému respektu a spolupráci, kreativě a osvojení si norem chování a hodnot naší společnosti.

Náš vzdělávací program s názvem „Barevný rok“ je rozdělen na 4 integrované bloky (vzdělávací celky), ve kterých se vzájemně prolíná všech pět vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ne smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizací takovýchto bloků poskytujeme dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízíme mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získání zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze pochopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se naše děti učí:

- poznat a vážit si samo sebe, najít si své místo ve skupině vrstevníků
- prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti
- rozvíjet kamarádské vztahy
- poznávat ve společnosti a orientovat se v něm
- poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda

Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. K rozvíjení dětí využíváme denní cvičení, tanečky, zpěv, pohybové hry, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí. Ústřední činností dětí zůstává samozřejmě hra, která je provází celý den, prolíná všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Jejich průběžným naplňováním směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při výchovně vzdělávacím procesu volíme různé formy. Postupně se snažíme nahrazovat klasickou frontální výuku skupinovou či individuální formou. Uvědomujeme si, že vzdělávání probíhá ve všech činnostech i situacích formou spontánních i řízených aktivit.

Metody vzdělávání:

Využíváme metody slovní (četba, vyprávění, popis apod.), ale naší snahou je dětem zprostředkovat názorné a praktické činnosti. Hledáme způsoby, jak do nabízených aktivit zapojit co nejvíce dětí. Dáváme dětem možnost volby a doufáme v jejich aktivní zapojení

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí SVP bude zajišťováno formou individuální integrace. Bude se uskutečňovat za pomoci podpůrných opatření tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Stanovíme dle potřeby podpůrná opatření 1. stupně. Za podstatné považujeme dítě zapojit dle všech činností a aktivit MŠ, abychom mu poskytly kvalitní vzdělávání.

Od 2. stupně podpory jsou opatření stanovena Školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), které zajišťují pro děti, jejich zákonné zástupce a školy diagnostiku, poradenskou a metodickou činnost a poskytují odborné speciálně-pedagogické služby.

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit. K identifikaci mimořádného nadání posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hlavní činností této skupiny je hra, a proto je jí věnováno nejvíce času. Ke hře je využíván čas hlavně zrána, kdy je nižší počet dětí ve třídě a je více prostoru na individuální činnosti.

Kromě hry je pozornost věnována především těm aktivitám, které podporují adaptaci dítěte na pobyt v MŠ a jeho samostatnost. Zejména se soustředujeme na činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně a během stravování. Postupně jsou motivovány do zapojování i skupinových činností.

Podmínky pro adaptaci dítěte jsou v souladu s jeho individuálními potřebami. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. Mateřská škola zabezpečuje dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Prostředí je třeba upravit tak, nabízelo možnost průběžného odpočinku, který je u těchto dětí vyšší.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Nové děti se adaptují na mateřskou školu, seznámí se s kamarády, se svou značkou a místem, kam se odkládají věci. Vytvoříme si společně pravidla třídy, která jsou po celý rok umístěna v prostoru MŠ. Důležitým aspektem této doby je dostatečně poučit děti o hygienických pravidlech a jejich dodržování ve školce. Velikou pozornost věnujeme správné technice mytí rukou.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k vrstevníkům a druhým lidem. Pomocí prostorových předložek (nad, vedle, pod, za, ...) seznámíme děti s prostorem školky a s jejím okolím. Seznámíme se s plody podzimu, se sklizní ovoce a zeleniny. Přiblížíme dětem význam lidské práce na poli i v zahradě. Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme plody podzimu nejen jako předlohu, ale také pro práci. Budeme si všimnout změn v přírodě (barvy a padání listů) a také významu životního prostředí pro člověka a péči o něj. Sledovat budeme přípravu zvěře na zimu a odlet ptáků.</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností je zaměřen na volnou hru na školní zahradě, v lese i na polích. Naučíme se, jaké oblečení patří k podzimu, a zaměříme se i na téma zdraví a jeho ochrana. Přiblížíme dětem význam vitamínů v naší stravě, budeme procvičovat druhy ovoce i zeleniny.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dle aktuální situace: Uspávání broučků nebo Dýňový den na školní zahradě a Drakiáda.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvoření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem mít povědomí o významu životního prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. všimá si změn a dění v nejbližším okolí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé rozhodovat o svých činnostech
Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

Nabídka činností:

- prakticky se seznámit s prostředím školy, pozorování přírody v období „babího léta“, typické znaky podzimní přírody (pozorování rybníka, lesa, hospodářských zvířat), sběr přírodnin a jejich využití
- podpora jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností (v oblasti oblékání, stolování, hygieny, úklidu apod.)
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí
- sluchové hry
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů, spolupráci
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- komunitní kruh
 - četba pohádek, nácvik říkadel a básní k tématům + možné pohybové ztvárnění
 - nacvičování nových písní, taneční hry, rytmické hry
 - rozvíjení vyjadřování metodou popisu, vyprávění – rozvoj řečového projevu dětí
 - netradiční a kombinované výtvarné techniky, nové písně
 - grafomotorická cvičení

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností dětí
- nedostatečná motivace dětí k jednotlivým činnostem
- necitlivé hodnocení tvořivých činností dětí
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- špatný příklad dospělého
- nedodržení pravidel péče o zdravé životní prostředí v provozu MŠ

6.1.2 Bílá zima

Název integrovaného bloku	Bílá zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Předvánoční čas je ideální doba pro objevení krás pohádek, zpěv i poslech koled. Ve velké míře využíváme dětské hudební nástroje. Zpíváme u klavíru i za doprovodu flétny. Učíme se nové básničky a říkanky. Věnujeme se svátkům, tradicím a zvykům. Děti se připravují na vánoční besídku, popř. se setkáváme s rodiči při vánočních dílnách. Děti mají dostatek příležitostí pro zimní radovánky – stavíme sněhuláky, koulujeme se, jezdíme na bobech. Stavíme iglú, házíme na terč, malujeme do sněhu. Nezapomínáme krmit ptáčky v krmítku na školní zahradě. Pozorujeme zimní přírodu i adventní výzdobu vesnice.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Připravujeme se na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Po Vánocích se věnujeme Třem králům a v únoru si ve školce užíváme Masopustního karnevalu s tombolou.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
	rozvoj a užívání všech smyslů	poznat napsané své jméno sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou utvořit jednoduchý rým
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách rozvoj společenského i estetického vkusu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí poznávání jiných kultur	v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání relativní citové samostatnosti	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Nabídka činností:

- pozorování zimní přírody, krmení zvířat v krmelci, pozorování stop zvířat ve sněhu, hry se sněhem (bobování, sáňkování, stavby iglú a sněhuláků, pokusy,...)
- podpora jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností (v oblasti oblékání, stolování, hygieny, úklidu apod.)
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí, námětové hry (lékař, hajný, eskymáci..), podpora zdravého životního stylu
- smyslové hry, grafomotorická cvičení, tematické pracovní listy
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, spolupráci
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- komunitní kruh
 - četba pohádek, nácvik říkadel a básní k tématům + možné pohybové ztvárnění, dramatizace příběhů
- nacvičování nových písní, taneční hry, rytmické hry
- rozvíjení vyjadřování metodou popisu, vyprávění – ro, výroba ptačí budky, rozvoj řečového projevu dětí
- netradiční a kombinované výtvarné techniky, nové písňe
- pečení perníků, vyzkoušení si adventních zvyků a tradic, výroba vánočních ozdob a přání

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečné využití náradí a pomůcek pro fyzické rozvoj dětí
- nedostatečná motivace dětí k jednotlivým činnostem
- nepřiměřené nároky na řeč dětí, nesprávný řečový vzor dospělého
- nedostatečné psychosociálně bezpečné prostředí s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatečná nebo žádná sněhová nadílka

6.1.3 Zelené jaro

Název integrovaného bloku	Zelené jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok se zaměřuje na probouzení přírody. Příroda poskytuje řadu podnětů k pozorování i činnostem. Stává se motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řadu aktivit je možné realizovat venku na školní zahradě, popř. v lese. Ve větší míře si užíváme pohyb. Posloucháme zvuky probouzející se přírody, hrajeme si na badatele a pozorovatele, vnímáme aprílové počasí a připravujeme se na Velikonoce. Vítáme jaro, učíme se o zvířátkách a jejich mláďátkách. Pozorujeme a poznáváme květiny. Duben zakončíme čarodějnickým rejmem. V květnu se pilně připravujeme na Den matek – vyrábíme pro maminky dárečky a trénujeme pásmo básniček a písniček, popř. hrajeme divadlo.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	održovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zorganizovat hru
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	održovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zorganizovat hru
učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Nabídka činností:

- procházky a pobyt v jarní přírodě, pozorování a pojmenování rostlin, zvířecích rodin
- podpora jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností (v oblasti oblékání, stolování, hygieny, úklidu apod.)
- navlékání korálků či výroba dárků pro maminky (členy rodiny)
- hudební a pohybové hry, ranní cvičení s využitím pomůcek (lavička, překážková a balanční dráha, míčky,..), chůze v různém terénu, dechová a logopedická cvičení
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů, spolupráci
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí
- experimenty, klíčení semen, setí obilí, pečení a zdobení perníčků
- komunitní kruh, hádanky s jarní tematickou, rytmizace
 - četba pohádek, jejich dramatizace
- nacvičování nových písní s využitím jednoduchých hudebních nástrojů, taneční hry, rytmické hry
- rozvíjení vyjadřování metodou popisu, vyprávění – rozvoj řečového projevu dětí
- nácvik básní a říkadel (Velikonoce, Den matek, k zápisu do ZŠ,...)
- výlety a exkurze (např. návštěva hasičů, výlet do ZOO nebo na jiné zajímavé místo)

Rizika:

- omezování spontánních pohybových aktivit, nedostatek příležitostí k rozvoji fyzické zdatnosti dětí
- nedostatečná motivace dětí k jednotlivým činnostem
- málo příležitostí ke komunikaci
- necitlivé hodnocení tvořivých činností dětí, nedostatek prostoru pro sebehodnocení dětí
- příliš ochránářské nebo naopak příliš nevšímavé prostředí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů

6.1.4 Červené léto

Název integrovaného bloku	Červené léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poslední blok nás přenáší do období letních měsíců. Realizujeme ho v červnu. V červenci a srpnu je provoz školy upřesněn po dohodě se zřizovatelem (rodiče jsou vždy včas informováni). Typickými znaky tohoto bloku jsou sluníčko, cestování, moře a mořští živočichové, zvířátka ze ZOO, ovoce a zmrzlina. Důležité je nezapomenout seznámit děti s potenciálními riziky (tonutí, bodnutí hmyzem, bezpečnost na silnici) a důkladně je poučit o ochraně před úrazy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije poznávání jiných kultur rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla

Nabídka činností:

- pozorování letní přírody, setí semínek, hry s přírodninami, na pískovišti i s vodou
- přesunutí řízných činností ven (dle aktuálního počasí)
- spolupráce dětí při nácviu na závěrečné vystoupení v KD (písň, básně, tanec)
- smyslové hry, grafomotorická cvičení, tematické pracovní listy
- podpora jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností (v oblasti oblékání, stolování, hygieny, úklidu apod.)
- kreslení křídami na chodníky
- vycházky v různém terénu, hry na podporu obratnosti a fyzickou zdatnost dětí
- komunitní kruh
- četba pohádek a následné ověření porozumění
- pohybové hry ve třídě, ale především na zahradě
- rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj řečového projevu dětí
- společná akce s rodiči – opékání buřtů a brigáda na školní zahradě

Rizika:

- příliš teplé počasí, které může zasahovat do režimu dne
- nedostatečná motivace dětí k jednotlivým činnostem
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností

- nedostatek pozornosti k prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- málo příležitostí ke komunikaci

Dle aktuální situace a v závislosti na klimatu třídy, potřebách a přáních dětí je možné zařadit do třídního vzdělávacího programu další témata – např. Vesmír, Pravěk, Exotické ovoce, Výprava za polární kruh, Planeta Země a jiné.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází z tohoto školního vzdělávacího programu. Učitelky na základě témat v integrovaných blocích a v souvislosti s aktuálním děním ve třídě vytvářejí třídní vzdělávací program průběžně v ucelených tematických plánech. Tyto plány obsahují nabídku možných aktivit na dané téma, jejich náplň může být obohacena o mimořádné události, které nebyly plánovány dopředu (návštěva zřizovatele nebo jiného hosta ve školce atd.).

6.3 Dílčí projekty a programy

- dopravní hřiště Žďár nad Sázavou
- uspávání broučků nebo Dýňový den
- drakiáda
- Mikulášská besídka
- vánoční besídka nebo Zpívání koled
- masopustní karneval
- čarodějnický rej
- oslava Dne dětí (program v MŠ nebo výlet)
- slavnostní rozloučení se školním rokem
- logopedická depistáž z SPC Velké Meziříčí

- Česko čte dětem (popř. Písečné čte dětem)

- kulturní akce (dle aktuální nabídka návštěva divadla či kinokavárna v Bystřici nad Pernštejnem)

7 Systém evaluace

CÍL:

Systematicky vyhodnocovat podmínky vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Plán evaluačních činností v naší mateřské škole

1. **Školy** – práce pedagogických a provozních pracovníků, podmínky
2. **Třídy** – výchovně vzdělávací činnost – hodnocení integrovaných bloků, sledování individuálního rozvoje dítěte – portfolia....
3. **Autoevaluace** – sebehodnocení, sebereflexe

Prostředky evaluace: podmínky, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů – např. hygiena, bezpečnost ..., zřizovatele, odborníků, absolventů MŠ, výsledky hospitační činnosti, pozorování, vstupy do třídy, analýzy, schůzky a rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, provozní porady, pedagogické porady, pozorování, rozhovory mezi zaměstnanci a rodiči.

Metody evaluace: rozhovory, diskuse, průběžné pozorování, hospitace, analýzy příprav, plánů dotazníky spokojenosti rodičů s činností MŠ ,...

Paní učitelky provádí každodenní ústní konzultace mezi sebou. Snažíme se zaměřit a průběžně sledovat a hodnotit výsledky i pokroky dětí, které si osvojují při konkrétních činnostech v rámci denního plánu. Vedeme děti k tomu, aby nám sdělovaly, jak se cítí, co je baví, co se jim povedlo a co by mohly ještě zlepšit. Hodnotíme týdenní plán – nabídku jednotlivých činností, naplnění očekávaných výstupů, zvolené metody apod. Provádíme evaluaci integrovaných bloků, což nám přináší nezbytné informace pro plánování dalších činností a aktivit.

Podstatnou součástí evaluace je Diagnostika předškolních dětí, kterou provádíme zpravidla 2krát ročně (na podzim a na jaře). Vycházíme ze soustavného pozorování dětí, které slouží jako základ pro vyplnění diagnostických archů každého dítěte. Během roku si zaznamenáváme pokroky i zajímavosti jednotlivých dětí. Podrobněji se věnujeme diagnostice dětí s povinnou školní docházkou a také těm, u kterých zaznamenáme nějaké výraznější odchylky ve vývoji. S rodiči těchto dětí situaci

konzultujeme a společně hledáme cestu pro další postup. V případě potřeby konzultujeme s odborníky (např. PPP, SPC, ...). Dětem vedeme portfolio, ve kterém mají založené své pracovní listy, obrázky i některé výtvary.

Velmi cenné informace ohledně naší práce získáváme zpětnou vazbou od dětí, ale také od rodičů. Na přelomu měsíce května/června žádáme rodiče o vyplnění dotazníku, ve kterém se mohou anonymně vyjádřit k uskutečněným aktivitám, k chodu mateřské školy, spokojenosti se stravováním, s přístupem paní učitelky apod.

Na konci školního roku připravujeme plán práce pro nadcházející školní rok. V přípravném týdnu dle potřeby a nových poznatků upravujeme témata TVP, pravidelně aktualizujeme a doplňujeme ŠVP.

Časový plán evaluace:

- evaluace integrovaných bloků – písemně, učitelky MŠ
- evaluace týdenního plánu – písemně, učitelka ranní směny
- vedení portfolií dětí – průběžně učitelky
- pedagogická diagnostika dětí – průběžně, zápis 2 x ročně
- dokumentace školy – průběžně, ředitelka MŠ a učitelky
- evaluace práce pedagogů – rodiči – dotazníkové šetření (přelom května/června)
 - autoevaluační dotazník (konec školního roku)
- podklady pro Výroční zprávu – písemně učitelky MŠ, odevzdávají paní ředitelce

Závěr

Hodnocení školy vnímáme jako cestu ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k rozvoji sebe samých a k rozvoji školy. Máme vypracovaný systém a rozdělené jednotlivé role. Podklady nezískáváme složitými metodami. Především však vzájemně komunikujeme a snažíme se situace pravdivě posoudit, uvědomit si úspěchy a stejně tak i případné nedostatky.