

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP PV

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Základní údaje .....	4
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální zajištění .....	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	15
6.2	Třídní vzdělávací program.....	15
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	15
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
6.5	Integrované bloky .....	17
6.5.1	„Barevný podzim" .....	17
6.5.2	„Bílá zima".....	25
6.5.3	„Zelené jaro" .....	34
6.5.4	„Červené léto" .....	59
7	Dílčí projekty a programy.....	68
8	Systém evaluace.....	69
8.1	Oblasti autoevaluace .....	69
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	69
8.3	Nástroje autoevaluace .....	69
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	70

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Na světě je přece krásně

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** S barvami poznáváme svět

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Písečné 30, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Vojtová

**IČ:** 75021404

**RED-IZO:** 600130371

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Veronika Hlaváčková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Písečné

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Písečné

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v klidové zóně

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** do 20 (velmi malá škola)

**Počet školních budov:** 2 - 5 provázaných

**Venkovní areál školy:** oplocený komplex budov, zahrada/park

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Vybavení venkovních prostor

Nákup nových didaktických pomůcek a vybavení třídy

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Materiální a ekonomické podmínky jsou podmíněny rozpočtem školy.

Dle možností hledáme sponzory pro zajištění akcí pro děti a nákup hraček a pomůcek.

Prostory MŠ jsou vyhovující. Umývárna a WC byly modernizovány. Jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Svačinky i obědy jsou podávány ve třídě u stolečků.

Zařízení třídy je uspořádáno tak, aby byla dětem umožněna samostatná volba hračky, nebo pomůcky, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát i vrátit na místo.

Třída je vybaven dostatkem hraček, pomůcek, které jsou doplňovány a obměňovány.

Tělocvičné nářadí je doplňováno, není však v ideálním množství.

Děti mají k dispozici také počítač s pohádkami a vzdělávacími programy.

Většina nábytku, tělovýchovného nářadí, zdravotně hygienického zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné, dětem dostupné. Vše bude postupně doplňováno. Do třídy byl nedávno pořízen nový dětský nábytek – polohovatelné stolečky barevně rozlišené se stejně barevnými židličkami různé velikosti, které jsou využívány podle věku dětí.

Chodba a šatna slouží také k výstavám výkresů a výrobků dětí.

Nástěnky v šatně a poutač u vchodu do MŠ jsou informačním zdrojem pro rodiče.

## 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do jídelníčku se snažíme zařadit co nejvíce ovoce a zeleniny. Režim dne nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se podílejí na přípravě stolování se zřetelem ke svému věku, samostatně si berou připravenou svačinku, odnášejí použité nádoby.

Děti stolují dle svých potřeb s respektem k hygienickým požadavkům.

Snažíme se plnit spotřební koš. Je sledována teplota jídla při podávání.

Po celý den je zajištěn pitný režim, každé dítě si do MŠ donese svůj hrnek na pití.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a vzaly si na talířek jen tolik, kolik sní (svačina). Při obědě sdělí paní kuchařce, kolik chtějí naložit na talíř, případně řeknou, co nechtějí vůbec.

Během celého školního roku dbáme na zdravý životní styl - děti mají možnost cvičit

a sportovat jak v prostorách MŠ, tak i na zahradě a v přírodě, která naši MŠ obklopuje. Společně se ZŠ pořádáme sportovní aktivity, účastníme se plaveckého výcviku, v létě i v zimě se otužujeme, pořádáme hry na sněhu, bobujeme, sáňkujeme, kloužeme se, běháme, skáčeme, přelézáme a zdoláváme překážky při pobytu venku i společných výletech.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

V mateřské škole je zajištěný pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět děti do mateřské školy dle svých potřeb, případně s nimi zůstat a pomoci jim při adaptaci na nové prostředí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10°C, náledí, silný vítr apod.)

Doba odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti odpočívají s oblíbenou hračkou.

I během dne mohou děti kdykoliv využít relaxace v koutcích třídy nebo na koberci, menší děti mají možnost odpočinku ve svých postýlkách.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

7:00 - 8:30 - čekání na kamarády, volné hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi

8:30 - 9:00 - osobní hygiena, příprava svačinky a svačinka

9:00- 9:30 - dopolední tematická lekce vycházející ze školního vzdělávacího programu integrované aktivity

9:30 - 11:30 - pobyt venku

11:30 - 12:00 - osobní hygiena a oběd

12:00 - 14:00 - poslech čtené pohádky, odpočinek  
náhradní klidové aktivity (v ložnici)

14:00 - 14:20 - osobní hygiena a svačina

14:20 - 15:00 - odpolední zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

Režim dne je pružný a přizpůsobuje se aktuálním podmínkám a potřebám dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní, jsou založeny v osobních spisech jednotlivých pracovníků a uloženy v kanceláři ředitele školy. Ředitel a učitelky mateřské školy se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry

a tolerance. Informace pro zaměstnance jsou podávány na pedagogických radách

a provozních poradách.

Plánování je funkční, využívá zpětné vazby, opírá se o předchozí analýzu.

Učitelky MŠ vypracovávají ŠVP ve spolupráci s ředitelem a ostatními zaměstnanci školy.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Je prováděna formou hospitací a orientačních kontrol. Výsledky slouží k vyvození závěrů pro další práci.



Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, společně tvoří jeden právní subjekt, který dále spolupracuje s obecním úřadem, s rodiči, popř. s jinými organizacemi a odborníky k zajištění chodu MŠ a zajištění kvalitní péče o děti a jejich vzdělávání.

### **3.6 Personální zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Učitelka je průvodcem dítěte v počátcích jeho vstupu do dlouholetého období vzdělávání. Stojí mu po boku a je připravena dítě podporovat a potřebným způsobem motivovat. Pro práci učitelky je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 učitelky z nichž jedna v ranních hodinách zastává také funkci asistenta pedagoga a ve třídě zajišťuje podporu dítěti se zdravotním postižením. Učitelky si vzájemně pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Úklid třídy a společných prostor zajišťuje paní školnice. Výdej svačinek a obědů zajišťuje paní kuchařka.

Délka úvazku pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců se řídí počtem zapsaných dětí.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

## **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou dětí. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a seznámit se s bližším chodem MŠ. Naši spolupráci zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou.

S nově přichozími dětmi mohou v MŠ pobývat rodiče, aby mu pomohli s adaptací na nové prostředí.

Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a námětů, aktivně se zapojují do různých činností, tvořivě spolupracují. Rodiče se účastní námi pořádaných akcí – tvořivých dílen, vystoupení dětí. Pro rodiče jsou pořádány také pravidelné informační schůzky v prostorách MŠ i v ZŠ.

O uzavření MŠ rodiče včas informujeme, zajišťujeme podle jejich potřeb i prázdninový provoz.

S výrobky dětí, s jejich výtvarnými pracemi a pracovními listy jsou rodiče seznamováni na nástěnkách a v ostatních prostorách MŠ.

Snažíme se zajistit rodičům dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole.

Rodiče se mohou zúčastňovat akcí pořádaných během školního roku školou a také se do nich aktivně zapojovat.

Během roku se snažíme organizovat nějaké akce i pro veřejnost, kterých se zúčastňují občané z naší, někdy i z okolních obcí. Dětem nečiní problém s nimi při těchto příležitostech komunikovat.

## **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. U dítěte dochází k osvojování specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit a využívány jsou kompenzační pomůcky.

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

### **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit. Ke všem dětem je přístupováno individuálně. V případě na možnou identifikaci mimořádného nadání posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Děti jsou do mateřské školy přijímány v přijímacím řízení v měsíci květnu pro následující školní rok. Kritéria přijetí pro příslušný rok jsou zpřístupněna na webových stránkách školy a na vývěsce školy (vždy v příslušném období). Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), v případě splnění kritérií a při volné kapacitě školy by mohly být přijímány i mladší děti od dvou let. Takové děti by bylo možno vzdělávat za podmínky splnění určitých standardů, které přítomnost menších dětí vyžaduje. Důležité je také to, aby byly dvouleté děti přicházející do MŠ vyzrálé psychicky i fyzicky tak, aby pobyt v ní zvládly bez větších obtíží a odloučení od rodičů by pro ně neznamenalou psychickou újmu.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Třída MŠ je věkově smíšená. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let věku. Dětem umožňujeme všestranné využití po dobu pobytu v prostorách školy. Třídou postupně vybavujeme novými pomckami, hračkami a didaktickým materiálem.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnou volbu dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Učíme děti zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše po společné dohodě s rodiči.

### **Formy a metody práce:**

V práci s dítětem vycházíme ze stupně vývoje, na kterém se právě nachází, z jeho potřeb a možností. Metody naší práce stojí na budování bezpečí, jistoty, radosti a možnostech růstu, dozrávání a učení se novým věcem o sobě i o světě. a konceptu „pevného objetí jako životní formy“ J. Důrazy při práci s dětmi jsou kladeny také na jazykové kompetence dětí, komunikace v rodném jazyce je vnímána jako předpoklad pro rozvoj myšlení, tvořivosti, sebepřijetí a dalšího učení. Dále pak na rozvoj psychomotoriky jakožto základu zdravého vývoje osobnosti, hudebnost a rytmicitu, tvořivost a vytrvalost, budování úcty a respektu k člověku.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Prostředky k dosažení cílů

- Týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků
- Tvůrčí přístup k životu a k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí
- Budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému
- Rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšené skupině
- Přijímání dětí s postižením, úcta a respekt k odlišnostem

Principy uplatňované při práci s dětmi

- Princip hospitality – odborná pomoc dětem se speciálními potřebami
- Princip inkluze, tedy spravedlivé prostředí pro všechny děti i pracovníky
- Individuální přístup - poskytnutí podmínek pro využití potenciálu každého dítěte
- Princip respektu k odlišnostem
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program koresponduje a vychází z tohoto školního vzdělávacího programu. Učitelky na základě témat v integrovaných blocích a v souvislosti s aktuálním děním ve třídě vytvářejí třídní vzdělávací program průběžně v ucelených tematických plánech. Tyto plány obsahují nabídku možných aktivit na dané téma, jejich náplň může být obohacena o mimořádné události, které nebyly plánovány dopředu (návštěva zřizovatele nebo jiného hosta ve školce atd.)

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Tvorba tematických bloků probíhá průběžně, podle aktuálních událostí a vznikajících situací a jevů v MŠ. Zohledněna je také dynamika i stupeň rozvoje dětí a jejich potřeby. Flexibilně jsou začleňována témata, která děti přirozeně zaujala. Během tvorby je usilováno o rozvrstvení různorodých činností tak, aby dítě mělo možnost rozvíjet se rovnoměrně ve všech oblastech. Činnosti k tématům jsou vybírány s ohledem na zájmy a vnitřní motivace dětí. Tematické bloky vznikají na základě činnosti, cílů či očekávaných výstupů uvedených v Integrovaných blocích.

Podnětem pro vytvoření tematického bloku může být samotné zajímavé téma, ke kterému jsou následně cíle, činnosti a očekávané výstupy z integrovaného bloku doplněny.

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	Dítě je schopno přijímat poznatky (procvičování paměti, encyklopedie, básně, písně, jak je může uplatnit, co si může samo vzít).
<b>kompetence k řešení problémů</b>	Ranní hry s dětmi, společná cesta k řešení problémů, snaha vést děti k samostatnosti při řešení problémů.
<b>komunikativní kompetence</b>	určuje více forem dialogu, učitelka nechá prostor pro vyjádření dramatizace, četba, hry s písmenky. Monolog, dialog, komunitní a diskuzní kruhy.
<b>sociální a personální kompetence</b>	učitelka nechává děti, aby samy měly možnost se projevit, neorganizuje, děti se pohybují v mezích pravidel, mají možnost volby materiálu, techniky.
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	Dělení o hračku, děti mají právo vstát, ale nebudit ostatní.



## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 „Barevný podzim“

Název integrovaného bloku	„Barevný podzim“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se adaptují na mateřskou školu, seznámí se s kamarády, se svou značkou a místem, kam se odkládají věci. Vytvoříme si společné pravidla tříd. Rozvineme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům. Pomocí prostorových vztahů (nad, pod, za aj.) seznámíme děti s prostředím mateřské školy, ale také s jejím okolím. Seznámíme se s plody podzimu, se sklizní ovoce a zeleniny. Přiblížíme dětem význam lidské práce na poli i v zahradě. Výtvarné a pracovní aktivity budou zaměřeny především na práci s listy, přírodninami, s barvami a s jejich odstíny. Rozvoj pohybových dovedností bude zaměřen na hry v přírodě a zdolávání přírodních překážek. Budeme děti učit uvědomovat si změny v přírodě na podzim, jaký je význam životního prostředí pro člověka a jak o něj pečovat. Jak se připravují na zimu zvířátka v lese a kam odlétají ptáci. Naučíme se, že podzim přináší i jiné oblečení a také nemoci. Přiblížíme dětem důležitost vitamínů v naší stravě, právě v souvislosti s podzimní sklizní. Společně s rodiči budeme pouštět draky a uspávat broučky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> přemýšlí o problému, řeší problémové otázky (Proč? Jak? Co by se stalo, kdyby ? apod.), hledá na ně odpověď</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity, nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými, apod.) v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ve skupině se dokáže prosadit ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje je schopno chápat, že lidé jsou různí a umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>

Název integrovaného bloku	„Barevný podzim“
Způsob hodnocení dětí	Probíhá pedagogická diagnostika dětí. Výsledek je zaznamenán do hodnotícího archu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Témata, která mohou být využita pro tvorbu tematického bloku: ☒ Nejsem ve školce sám (společná tvorba pravidel pro příjemné soužití ve školce) ☒ Jsme tu dobří kamarádi (rozvoj sociálních kompetencí a vztahů v MŠ)

„Barevný podzim“	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	SCVpřijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	PSuposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím	konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, přiřazování, odhad, porovnávání, apod.)

„Barevný podzim“	vzdělávání	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	DTpohybovat se bezpečně ve skupině dětí	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	DTDnepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnoutDTDbránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	DTDporozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčithračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	JŘrozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově	JŘpochopit význam piktogramu (např. pravidla	činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s

„Barevný podzim“	vzdělávání	
rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)	obrazovým materiálem, s médii apod.)
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	DT aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	DT pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) DT samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky DT samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek DT postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky DT udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce SCV přijímat	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

„Barevný podzim“	vzdělávání	
	pokynySCVplnit činnosti dle instrukcíDSzvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují	
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	DTmít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivníhopohybu a zdravé výživy	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečia vytváření zdravých životních návyků
	JŘdodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu –řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhýdokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovatotázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umětkomentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)PSspontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemnéhoSCVrespektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace(vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podleobrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sledování slyšenéhodruhým, apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

„Barevný podzim“	vzdělávání	
	JŘ dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
	PS dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, přiřazování, odhad, porovnávání, apod.)
	PS rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie SCV zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé SCV přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč) DSP cítit se plnohodnotným členem skupiny	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	PS využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	PS záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitá příjemná i nepříjemná pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např.	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

„Barevný podzim“	vzdělávání	
	zapamatovat si (rytmus, melodii)	
	PS jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
	SCV nebát se požádat o pomoc, radu	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	DTD respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	DSP navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	DTD spolupracovat s dospělým	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
	DTD navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	DTD využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	DSP cítit se plnohodnotným členem skupiny	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	SCV uvědomovat si, že fungování skupiny je	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

„Barevný podzim“	vzdělávání	
	postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je	
	DTD spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	DTD chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
	DTD vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení	aktivity podporující sblížení dětí
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	JŘ dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sledování slyšeného druhým, apod.)
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	DT postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní	DT udržovat pořádek, zvládat	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny,



„Barevný podzim“	vzdělávání	
úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	jednoduché úklidové práce	stolování, oblékání,úklidu, úpravy prostředí apod

## 6.5.2 „Bílá zima“

Název integrovaného bloku	„Bílá zima“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Předvánoční čas v sobě ukrývá krásu pohádky, koledy, sních a nádherné hry s ním. Symbolizuje i to, že i prostá, obyčejná věc může být krásná – lidové tradice, prosté lidské činnosti. Adventní a vánoční výzdoba společně s rodiči, připomínání vánočních zvyků, zdobení stromečku, vánoční besídka.</p> <p>Rozvoj fantazie v zimní přírodě – cestičky ve sněhu ve spojení s pohádkou, tajemná setkání se sněžnými skřítky a adventními postavami. Malování na sněhu a do sněhu formou lití – zima není jen bílá.</p> <p>Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, zimní překážkové dráhy, zdolávání sněhových labyrintů.</p> <p>Výlety do přírody – hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáčků a různá další pozorování, která nám zima nabízí.</p> <p>Bílý, modrý a černý papír bude motivem pro práci s papírem a barvou. Trojrozměrné výtvarné práce jak se sněhem, tak s jinými materiály – obarvený sněhulák, lití barvy do sněhu, stavby z ledových cihel, sněhové rukavice, strom prstovnik.</p> <p>Básničky, říkanky a lidové pranostiky, písně a koledy – využití širokého množství hudebních a doprovodných nástrojů k písňím se zimní tematikou.</p> <p>Voda a její skupenství, pokusy, koloběh vody v přírodě, voda a její krása – šaty pro sněhovou královnu a ledové víly.</p> <p>Po Vánocích se nejstarší děti budou připravovat na zápis do 1. třídy.</p> <p>Masopustní rej společně se školáky bude ohlašovat blížící se jaro.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>kompetence k učení:</b> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Název integrovaného bloku	„Bílá zima“
postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdílení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog domluví se gesty i slovně, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>
Způsob hodnocení dětí	Probíhá pedagogická diagnostika dětí. Výsledek je zaznamenán do hodnotícího archu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Témata, která mohou být využita pro tvorbu tematického bloku: Mikulášská nadílka, Zimní sporty, Pohádky a pohádkové postavy

„Bílá zima“	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	DTpřizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

„Bílá zima“	vzdělávání	
zachovávat správné držení těla	DTpostavit se z přímá a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací uvolňovacídechová, relaxační cvičení)
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	DTpracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)	konstruktivní a grafické činnosti
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	DTvést stopu tužky při kresbě	konstruktivní a grafické činnosti
	DT zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem překládání, textilem, modelovací hmotou)	konstruktivní a grafické činnosti
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními	DTkreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	konstruktivní a grafické činnosti

„Bílá zima“	vzdělávání	
pomůckami		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	DTtužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím	konstruktivní a grafické činnosti
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	DTnapodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmen	konstruktivní a grafické činnosti
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	DTzacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, upřednostňovat užívání DTpravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preferenc ruky uplatňuje	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	JŘvyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	JŘpoužívat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku,	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

„Bílá zima“	vzdělávání	
	nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky	
	PS slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“ experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl	samostatný slovní projev na určité téma
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	JŘznát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sledování slyšeného druhým, apod.)
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	JŘmít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sledování slyšeného druhým, apod.)
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	SCVumět kooperovat, dohodnout se s ostatními	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

„Bílá zima“	vzdělávání	
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
spolupracovat s ostatními		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
	PS slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastnost
	SCV přijímat pokyny	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastnost
	PS samostatně se rozhodnout v některých činnostech	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	PS verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	PS přicházet s vlastními nápady	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	SCV snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	SCV samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

„Bílá zima“	vzdělávání	
	SCV plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	SCV umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	SCV odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	SCV odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	SCV přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit	příležitostné hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
	SCV přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)	estetické a tvůrčí aktivity

„Bílá zima“	vzdělávání	
	SCV přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, spokojenost, ale také strach, smutek)	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
	SCV hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	DTDobhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	DTDdůvěřovat vlastním schopnostem	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
	SCVreagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti, apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	SCV přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti, apod.)
	SCV rozhodovat sám o sobě (o svém chování)	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti, apod.)



„Bílá zima“	vzdělávání	
	<p>DTD porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</p>	<p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemné spor, apod.</p>
<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>	<p>DTD nabídnout pomoc</p>	<p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemné spor, apod.</p>
<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>		
<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>	<p>DTD nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</p>	<p>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</p>
<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>	<p>DTD bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</p>	<p>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</p>
<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>	<p>DTD chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</p>	<p>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p>
<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou</p>	<p>DTD uvědomit si vztahy mezi</p>	<p>aktivitami podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi</p>

„Bílá zima“	vzdělávání	
hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)	(kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří, apod.)
	SCV přizpůsobit se ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat společenství, projevat svoje city a přizpůsobovat jim své chování zájem o spolupráci	
	SCV umět se přizpůsobit ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat změnám	svoje city a přizpůsobovat jim své chování

### 6.5.3 „Zelené jaro“

Název integrovaného bloku	„Zelené jaro“	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Příroda nám poskytuje řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. To bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.</p> <p>Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech setkají. Přiblížíme dětem tradice jarních svátků. Děti budou poznávat jarní změny v přírodě, první mláďata. Bude probíhat vítání jara písněmi a hudebně pohybovými hrami, vystoupení pro maminky k svátku.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je</p>	

Název integrovaného bloku	„Zelené jaro“
	<p>schopno dobrat se k výsledkům</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> při řešení myšlenkových i praktických problémů využívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá v rámci evaluace integrovaného bloku

„Zelené jaro“	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
chápat slovní vtíp a humor	PSroznvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie	námětové hry a činnosti
chápat slovní vtíp a humor vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s	PSvyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit,	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity

„Zelené jaro“	vzdělávání	
jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)	
chápat slovní vtíp a humor	JŘ chápat jednoduché hádanky a vtipy	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	JŘ rozlišit krátké a dlouhé samohlásky	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnos
domluvit se slovy i gesty, improvizovat sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	JŘ vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnos
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	JŘ rozkládat slova na slabiky	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnos
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	JŘ poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnos
domluvit se slovy i gesty, improvizovat utvořit jednoduchý rým	JŘ poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovorýmu	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnos
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	JŘ dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)	samostatný slovní projev na určité téma
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní	JŘ dodržovat pravidla	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění

„Zelené jaro“	vzdělávání	
výkony, slovně reagovat koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	konverzace a společenského kontaktu –řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhýdokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)	zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podleobrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšenéhodruhým apod.)
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTběhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)a jiné činnosti ( základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčovéhry, apod.)
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	DSmít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typickéznaky některých významných národůpřírodní podmínky, oblečení,zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v	DSmít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu,prezidenta, hlavní město, významné	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledovánírozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje,rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, ročníobdobí)

„Zelené jaro“	vzdělávání	
okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	svátky a události)	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	DSmít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahupodle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá,co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě,o kultuře či technice	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskusena problémem, vyprávění, poslech, objevování)
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte všímat si změn a dění v nejbližším okolí	DSrozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimižse běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)	sledování událostí v obci, které jsou pro dítě zajímavé
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTpohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře2 minuty a více)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)a jiné činnosti ( základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčovéhry, apod.)

„Zelené jaro“	vzdělávání	
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTvyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTbýt pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízení spontánní aktivitě	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTotočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTzvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	DTdoprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)	smyslové a psychomotorické hry
zvládnout základní pohybové dovednosti a	DTházet a chytat míč, užívat	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky,

„Zelené jaro“	vzdělávání	
<p>prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<p>různé náčiní, nářadí</p>	<p>lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)</p>
<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<p>DTužívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</p>	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)</p>
<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<p>DTpohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</p>	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)</p>
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>	<p>DSPvyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</p>	<p>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p>
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit,</p>	<p>DSPzobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými</p>	<p>estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p>



„Zelené jaro“	vzdělávání	
používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	prostředky (např. kresbou, malbou, plošnými prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	DSzajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí(např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení –rozlišení pocitu chladu a tepla, chování	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody,kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	DSuvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různýchčástech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrnépozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti,dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly,věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	JŘznát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jimučit	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrnépozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti,dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly,věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	JŘvnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrnépozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti,dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly,věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,	DSPv kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznatrozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti,

„Zelené jaro“	vzdělávání	
dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	atd.)respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění	sportovníaktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav,divadelních a filmových představení, využívání příležitostíseznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvykyběžným v jeho kulturním prostředí apod.)
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSprojevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy(atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětskéknihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	DSchápat základní pravidla chování pro chodce	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování vdopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvikbezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSrozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy(červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), dalšíbarevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkosta jiné specifické znaky	smyslové a psychomotorické hry

„Zelené jaro“	vzdělávání	
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky veslovech	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnos
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSrolišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnos
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSzaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat,co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PSrolišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu),určit tvar, materiál, počet, velikost	smyslové a psychomotorické hry
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	PScharakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál,dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	DSorientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí(vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody,zastávka, hřiště,	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky doulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalšíchpro dítě významných objektů)
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně		

„Zelené jaro“	vzdělávání	
smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)	
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	PSvyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)	prohlížení a čtení knížky
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	PSzapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická a logická, obrazná a pojmová)
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	JŘpředat vzkaz	poslech čtených a psaných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	JŘpoznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnosť
poznat napsané své jméno	JŘpoznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvoř (např. použít nějaký symbol)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	JŘrozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
projevovat zájem o knížky, soustředěně	PSsoustředěně poslouchat	komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv

„Zelené jaro“	vzdělávání	
poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně horeprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)	
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	JŘsledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jakby mohl příběh pokračovat	komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv
sledovat očima zleva doprava	PSledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shoradolů	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	DPohybovat se rytmicky, dodržet rytmus	smyslové a psychomotorické hry
	PS rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin	smyslové a psychomotorické hry
	PSodhalit podstatné a nepodstatné znaky,	artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnos

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
	PS správně reagovat na světelné a akustické signály	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
	PS rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická a logická, obrazná a pojmová)
	PS pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě Pexeso)	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická a logická, obrazná a pojmová)
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	PS poznat některé hudební znaky	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	PS pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	rozdělávání (ohně, koupání, skákání do vody atd.)	
	PS rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	PS rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	PS rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	PS orientovat se v prostoru podle slovních pokynů	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	PS řešit labyrinty (sledovat cestu)	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	PS orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	PS rozpoznat geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	PS rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý -velký, větší –	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	menší, nejmenší – největší, dlouhý krátký, vysoký nízký, stejný)	
	PS rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrdití knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS orientovat se v časových údajích v rámci dne (např.	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické



„Zelené jaro“	vzdělávání	
	dopoledne, poledne, odpoledne)	posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod.
	PS rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod.
	PS rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod.
	PS chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinthy, rébusy a hádanky	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod. činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod.
	DSP pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
	DSP všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	<p>DS zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění v svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování)</p>	<p>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p>
	<p>DS orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</p>	<p>aktivita zaměřená k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</p>
	<p>DS rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</p>	<p>sledování událostí v obci, které jsou pro dítě zajímavé</p>
	<p>DS mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</p>	<p>smyslové a psychomotorické hry</p> <p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovníhádanky, vokální činnosť</p> <p>vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo</p>

„Zelené jaro“	vzdělávání	
		<p>samostatný slovní projev na určité téma</p>
		<p>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p>
		<p>hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická, logická, obrazná a pojmová)</p>
		<p>činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</p>
		<p>hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p>
		<p>činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace</p>
		<p>činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod.</p>
		<p>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžným v jeho kulturním prostředí apod.)</p>
		<p>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p>
		<p>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p>
		<p>aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</p>
		<p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje,</p>

„Zelené jaro“	vzdělávání	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	DSmít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)	rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
	PSexperimentovat s výtvarně netradičními materiály	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	PS - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	JŘpoužívat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci,	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poslech čtených a psaných příběhů, sledování filmových a

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky	divadelních pohádek a příběhů
	JŘ mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	JŘ znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	PS slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“y, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	SCV přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit	
	SCV hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	SCV umět kooperovat, dohodnout se s ostatními	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	SCV rozhodovat sám o sobě (o svém chování)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	PS orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký, stejný)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
	PS porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např.	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)	
	PS orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	PS chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)	činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	PS orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod
	PS rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí apod
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	JŘ spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií	poslech čtených a psaných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	PS dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)	poslech čtených a psaných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	PS objevovat význam ilustrací, soch, obrazů rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je	prohlížení a čtení knížky

„Zelené jaro“	vzdělávání	
	používat (např. čist piktogramy, pochopit obrázkové čtení)	
	PS projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	PS zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodií (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek	smyslové hry, nejvíce činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
	PS uplatňovat postřeh a rychlost	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
	PS navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
	PS improvizovat a hledat náhradní řešení	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
	PS přicházet s vlastními nápadly	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
	PS vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant



„Zelené jaro“	vzdělávání	
	stalo, kdyby) a verbalizovat je	
	SCV nebát se požádat o pomoc, radu	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	PS tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
	PS s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
	PS dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními	PS napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)	konstruktivní a grafické činnosti

„Zelené jaro“	vzdělávání	
nástroji apod.)		
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	PSnapodobit některá písmena, číslice	konstruktivní a grafické činnosti
	PS vyjadřovat představy fantazijní	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcujících tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	DSP vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcujících tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
	DS mít poznatky z nejruznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)	zhry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností, a pod)

## 6.5.4 „Červené léto“

Název integrovaného bloku	„Červené léto“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>nás přivádí do období letních měsíců, přichází léto a s ním prázdniny. Sluníčko svítí do zahrádek, kde opět žijí. Svítí i na hory a lesy, máme možnost hrát hry v přírodě, zdolávat přírodní překážky lezením, slézáním, leze šiškami a jinými přírodninami, pořádné výlety.</p> <p>Velikosti předmětů, skrytou přírodní krásu.</p> <p>Časné počasí, bouřky, rostliny a jejich plody i zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem tolerance a ohleduplnosti.</p> <p>Činnosti se přenesou ven na zahradu školy nebo do přírody.</p> <p>Plody a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající.</p> <p>Novém období se děti seznámí s ochranou před úrazem, co hrozí ve vodě, proč nám dala včela žihadlo.</p> <p>Činnosti s dopravní tematikou, připomeneme si druhy dopravních prostředků, kterými můžeme v létě cestovat.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj odevza na aktivní zájem</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá v rámci evaluace integrovaného bloku.

„Červené léto“	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	DSPreagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projevy, a pod) umožňující dítětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	DSPdodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidlavzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

„Červené léto“	vzdělávání	
<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>	<p>DSPumět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci</p>	<p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p>
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>	<p>DTvědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</p>	<p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí</p>
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>	<p>DTprojevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</p>	<p>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých D</p>
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem</p>	<p>DTuvědomovat si, co je nebezpečné</p>	<p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí</p>

„Červené léto“	vzdělávání	
apod.)		
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	DSPvnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovati své přístupy	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	DSPorientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	DTbránit se projevům násilí	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	DTznát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	DTchovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	DTznát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny,	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí)
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;		

„Červené léto“	vzdělávání	
chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	DS uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každým může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (lesa, louka, rybník, apod.)
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	DS být citlivý k přírodě	ekologicky motivované hravé aktivity (eko hry)
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	DTD rozlišovat vhodnost tykání a vykání	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,	DS orientovat se v rolích a pravidlech různých	

„Červené léto“	vzdělávání	
podle které je třeba se chovat	společenských skupin(rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.)a umět jim přizpůsobit své chování	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	DSPochopit funkci rodiny a jejich členů	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí(dítě dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	DTmít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	DTpojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí(např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány(např. srdce, plíce, mozek, žaludek	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	DSspoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo,spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	DSvšímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolníkrajinu, pracovní činnosti, pěstitelské chovatelské činnosti, činnostizaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí



„Červené léto“	vzdělávání	
	příroduv okolí, živé tvory apod.	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	SCVprojevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	DSvědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jakosamozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	DSPzacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby	běžné každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	DSPchápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla i v jiných činnostech, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	DSchápat základní pravidla chování pro chodce	výlet do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

„Červené léto“	vzdělávání	
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se tvářily, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	Děti znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizikové spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se tvářily, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Děti pojmenovat povahové vlastnosti	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	Děti být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,	Děti projevat ohleduplnost a	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit

„Červené léto“	vzdělávání	
domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	zdvořilost ke svým kamarádůmi dospělým, vážit si jejich práce i úsilí	se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

## 7 Dílčí projekty a programy

Posvícení

Mikulášská nadílka

Vánoce - vánoční besídka

Masopust - Karneval

Vítání jara

Sluníčkový den

Velikonoce

Svátek matek

Den dětí

Svátek otců

## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Dokumenty školy – ŠVP – TVP

Hodnocení dětí

Evaluace dílčích projektů

Hodnocení třídního klimatu

Evaluace organizačních podmínek školy

Evaluace integrovaných bloků

Evaluace jednotlivých pololetí

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů

- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky z PPP a SPC
- diagnostika dětských prací
- cílené pozorování
- záznamy do archů rozvoje dítěte dle stanovených kritérií
- vedení portfolia
- výstavy
- vystoupení dětí
- písemné záznamy
- konzultace

## **8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

### **Odpovědnost pedagogů:**

Každé pololetí zpracovat evaluaci daného pololetí..

# **Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace**

## **Dodatek k ŠVP PV č. 1**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevný rok“

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Písečné 30, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Vojtová

### **Kontakty:**

Telefon: 566 573 226

Mobilní telefon: 775 143 640

E-mail: [zs.pisecne@email.cz](mailto:zs.pisecne@email.cz)

Web: [www.zsamspisecne.cz](http://www.zsamspisecne.cz)

Datová schránka: 3f8ma6s

IČO : 75021404

IZO: Základní škola 600130371

**Zřizovatel:** Obec Písečné

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program pro základní „Barevný rok“ byl zkontrolován a doplněn podle platného RVP PV od 1. 9. 2017 o tyto další údaje:

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně, alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.

# **Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace**

## **Dodatek k ŠVP PV č. 2**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevný rok“

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Písečné, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Písečné 30, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Vojtová

### **Kontakty:**

Telefon: 566 573 226

Mobilní telefon: 775 143 640

E-mail: [zs.pisecne@email.cz](mailto:zs.pisecne@email.cz)

Web: [www.zsamspisecne.cz](http://www.zsamspisecne.cz)

Datová schránka: 3f8ma6s

IČO : 75021404

IZO: Základní škola 600130371

**Zřizovatel:** Obec Písečné

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Od školního roku 2019/2020 probíhá logopedická prevence, která je zaměřena na:

- na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku,
- na prevenci vzniku poruch řeči,
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží,
- v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům žáků s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče.